



**T.C.**  
**KÖPRÜBAŞI**  
**KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK**  
**PLANI**

**Strateji Geliştirme**  
**Hizmetleri Şubesi**





**T.C.**

**KÖPRÜBAŞI KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**

**STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ**

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



***“Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır.”***

***Mustafa Kemal ATATÜRK***



## KAYMAKAM SUNUŞU



Bireylerimizin bilinçli hale gelmesi, bilgi çağında bilgiyi doğru kullanabilmesi ve bunların sonucunda da bilinçli bir toplumun oluşması için kurumların ve bireylerin üzerine düşen sorumluluklarını yerine getirmesi gerekmektedir.

Değişim ve gelişiminin kaçınılmaz olduğu günümüzde eğitim öğretim stratejileri en verimli nasıl kullanılabilir? Eğitim Öğretim stratejilerinden nasıl daha iyi sonuçlar alınabilir? Bu sorular büyük gayemiz olmalıdır. Stratejik plan hazırlamalarında bütün kurum yöneticilerine tam destek vermeye ve tüm bireylerin stratejik plan sürecine katılımını sağlamaya çalışmalıyız.

Stratejik planlar çerçevesinde konumumuzu görerek nerede olduğumuzu görmemiz ve olmamız gereken yeri belirleyerek gelişimimizi nasıl takip edeceğimizi, olmak istediğimiz yere nasıl ulaşabileceğimizi ve bunları nasıl denetleyeceğimizi sorgulamamız gereklidir. Bunları yaparken pozitif bilimlerin istikametinde gelişim ve yeniliklere açık esnek bir yapı oluşturulması gerekir.

Planlamanın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bu planın amaçlarımıza ulaşmasında gereken hassasiyeti her bireyin göstereceği inancıyla hayırlı olmasını dilerim...

Görkem NALÇACI  
Köprübaşı Kaymakam V.



## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Toplumları önde götüren en önemli hazine bilgidir. İçinde bulunduğumuz çağ “Bilgi çağıdır.” Bilgi toplumunda eğitimin görevi insanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Bu anlayışla eğitim yönetiminde bazı değişikliklerin yapılmasına gerek duyulmuş, tüm paydaşların ihtiyaçlarını, taleplerini karşılayacak, amaç ve hedeflerini kesinleştirmiş, açık ve etkin olan “Stratejik yönetim” yaklaşımı kabul edilmiştir.

Stratejik yönetimin bir parçası olan stratejik planlama yaklaşımı ile kamu idarelerinin politika belirleme ve maliyetlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede amaç ve hedeflere dayalı yönetim anlayışı ve bütçelemenin geliştirilmesi sağlanacaktır. Kamu hizmetlerinin gerçekleştirilmesinde yararlanıcıların taleplerinin karşılanması ve hesap verme sorumluluğunun tesis edilmesi nihai hedeftir.

Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde de esnek ve hızlı karar alabilen; hedef, amaç ve sonuçlara yönelmiş, uygulama süreçlerinde farklı ve yapıcı çözümler üretebilen, geleceğe yönelmiş yönetim önem kazanmıştır. Bütün bunların gerçekleşmesini sağlayan ilçemiz, 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı ciddi ve özverili bir çalışma sonucunda hazırlamıştır.

Gösterdiğimiz hedeflere ulaşmada pusula görevi üstlenen stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm çalışanlara katkılarından dolayı teşekkür eder, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz için hayırlı olmasını dilerim.

Mustafa KANMAZ



İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU .....	4
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	5
DİZİN .....	8
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	8
KÖPRÜBAŞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI .....	9
KISALTMALAR .....	9
TANIMLAR .....	10
1.BÖLÜM .....	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	14
2.BÖLÜM .....	16
DURUM ANALİZİ .....	17
KURUMSAL TARİHÇE .....	17
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	17
MEVZUAT ANALİZİ.....	19
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	23
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	26
PAYDAŞ ANALİZİ .....	28
Dış Paydaş Analizi .....	31
İç Paydaş Analizi.....	32
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	33
Teşkilat Yapısı.....	34
İnsan Kaynakları.....	35
Teknolojik Kaynaklar.....	40
Mali Kaynaklar.....	42
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ .....	43
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT).....	47
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	56
3.BÖLÜM .....	58
GELECEĞE BAKIŞ.....	59
MİSYON,VİZYONVETEMELDEĞERLER .....	59



AMAÇVEHEDEFLEREİLİŞKİN MİMARİ .....	60
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	63
4.BÖLÜM .....	105
MALİYETLENDİRME (İLÇEYE GÖRE DÜZENLENECEK).....	106
AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ.....	106
5.BÖLÜM .....	109
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	110
KÖPRÜBAŞI İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	110
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	111
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	111
<b>EKLER</b> .....	110



DİZİN



## ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

### Tablolar Listesi

<b>Tablo 1:</b> Strateji Geliştirme Kurulu .....	15
<b>Tablo 2:</b> Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi .....	15
<b>Tablo 3:</b> Mevzuat Analizi .....	20
<b>Tablo 5:</b> Temel Üst Politika Belgeleri .....	23
<b>Tablo 6:</b> Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri .....	23
<b>Tablo 4:</b> Üst Politika Belgeleri .....	24
<b>Tablo 7:</b> Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo .....	26
<b>Tablo 8:</b> Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi.....	29
<b>Tablo 9:</b> Dış paydaş anketi katılımcılarının görüş ve önerileri.....	31
<b>Tablo 10:</b> İyileştirilmesi Öncelikli alanlar.....	32
<b>Tablo 11:</b> Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı .....	36
<b>Tablo 12:</b> Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu .....	37
<b>Tablo 13:</b> Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu.....	37
<b>Tablo 14:</b> İlçe Geneli Öğrenci Sayıları.....	38
<b>Tablo 15:</b> İlçe Geneli Derslik Sayıları .....	38
<b>Tablo 16:</b> İlçe Geneli Okul Sayıları.....	39
<b>Tablo 17:</b> İlçe Geneli Okullaşma Oranları (%).....	39
<b>Tablo 18:</b> İlçe Müdürlükleri Personel Durumu .....	40
<b>Tablo 19:</b> Araç Gereç Demirbaş Durumu (İl + İlçe).....	41
<b>Tablo 20:</b> Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar .....	42
<b>Tablo 21:</b> PESTLE Analizi.....	43
<b>Tablo 22:</b> Güçlü ve Zayıf Yönler .....	47
<b>Tablo 23:</b> Güçlü Yönler .....	53
<b>Tablo 24:</b> Zayıf Yönler .....	54
<b>Tablo 25:</b> Fırsatlar.....	54
<b>Tablo 26:</b> Tehditler .....	55
<b>Tablo 27:</b> Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları.....	56
<b>Tablo 28:</b> Amaç, Hedef, Göstergelerle İlişkin Kartlar .....	63
<b>Tablo 29:</b> Amaç ve Hedef Maliyetleri .....	106

### Şekiller Listesi

<b>Şekil 1:</b> Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	14
<b>Şekil 2:</b> Teşkilat yapısı.....	34
<b>Şekil 3:</b> Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı.....	62





## KÖPRÜBAŞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

<b>BHİH</b>	Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri
<b>BİETH</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
<b>DH</b>	Destek Hizmetleri
<b>DÖH</b>	Din Öğretimi Hizmetleri
<b>HBÖH</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
<b>İKH</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri
<b>İEH</b>	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
<b>İSG</b>	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
<b>MTEH</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
<b>OÖH</b>	Ortaöğretim Hizmetleri
<b>ÖDSH</b>	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
<b>ÖERH</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
<b>ÖÖKH</b>	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
<b>SGH</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri
<b>TEH</b>	Temel Eğitim Hizmetleri
<b>YYEH</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri

## KISALTMALAR

<b>ABİDE</b>	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	Bilim Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>DYS</b>	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi Projesi
<b>HEM</b>	Halk Eğitim Merkezi
<b>MBS</b>	Mesleki Bilgi Sistemi
<b>MEBBİS</b>	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEGEP</b>	Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
<b>OSB</b>	Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>SYDV</b>	Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
<b>TIMMS</b>	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TÜBİTAK</b>	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	Yabancı Dil Sınavı



<b>YKS</b>	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
<b>YİKOB</b>	Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış):** Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:**Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:**Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:**Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:**Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.



**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## 1.BÖLÜM

# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## GİRİŞ

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemeyi amaçlayan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu 24/12/2003 tarihli resmi gazetede yayınlanmış ve uygulamaya koyulmuştur.

Kanunun 9. Maddesine göre kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz dördüncü stratejik planı olan Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı Bakanlığımız stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz ve Bağlı bulunan kurum Müdürlükleri personeli ile ilgili paydaşların katılımıyla başta uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda stratejik amaçlar, bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Hazırlık döneminde;

- \* Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığı duyurulmuş
- \* Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulmuş
- \* Stratejik plan hazırlama takvimi oluşturulmuştur.



Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mal Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda, katılımcı bir anlayışla hazırlanan Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları uygulanmış ve 2019-2023 Stratejik Planı uygulama süreci devam etmektedir. Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Taşra teşkilatı ile okul ve kurumların 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanmasında izlenecek süreç, çalışma usul ve esasları ile hazırlık takvimi Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile belirlenmiştir.Stratejik plan hazırlık sürecinin illerdeki koordinasyon görevinin il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerince sağlanacağı belirtilmiştir.



Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile bağlı bulunan Kurum Müdürlüklerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

**İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu:** İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında şube müdürü ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne belirlenen 2 okul müdürü, 2 okul müdür yardımcısı ve 1 öğretmenden oluşacak şekilde kurulmuştur.

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa KANMAZ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2	Hakkı ÇAY	Şube Müdürü
3	Sultan KAYHAN	Okul Müdürü
4	Ahmet ERGÜN	Okul Müdürü
5	Ergin KAYA	Okul Müdür Yardımcısı
6	Ümmü MERGEN	Okul Müdür Yardımcısı
7	Aylin UĞUZ BÜLBÜL	Öğretmen

S.N	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı
1.	Mehmet SAKAL	Şube Müdürü
2.	Nuri GEÇİT	Şef
3.	Uğur YILMAZ	VHKİ
4.	Ramazan ÇETİNKAYA	Teknisyen
5.	Ayşenur AÇIKGÖZ	Büro Personeli

**İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Her şubeden en az bir ilgili personelin katılımıyla ilçe MEM stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.



## 2.BÖLÜM

# DURUM ANALİZİ





## DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

## KURUMSAL TARİHÇE

Müdürlüğümüz Maarif Teşkilatına dair 22 Mart 1926 tarih ve 789 sayılı Kanuna göre kurulmuş olup Köprübaşı ilçesinde faaliyetlerini sürdürmektedir (Madde 21). 1960 yılında kurulan Köprübaşı 1990 yılına kadar Gördes ilçesine bağlı olarak kalmıştır. 1990 yılında Köprübaşı'nın ilçe olmasının ardından Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Müdürlüğümüzde halen 1 Anaokulu, 4 İlkokul, 5 Ortaokul, 3 Ortaöğretim ve 1 Halk Eğitim Merkezi ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 İl Stratejik Planı ve İlçe Millî Eğitim stratejik planları 01.01.2019 tarihinde uygulanmaya konulmuştur. Bakanlığımız stratejik planı 11. Kalkınma Planı kapsamında güncellenmiştir. Gerekli düzenlemeler sonrası İlçe stratejik planımız 16.12.2019 tarihlerinde güncellenerek internet sitemizde yayınlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında yedi (7) amaç, yirmi (20) hedef, kırk altı (46) strateji, altmış sekiz (68) performans göstergesi, iki yüz on iki (212) eylem bulunmaktadır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan göstergeleri incelendiğinde; PG 1.3.4 Tasarım beceri atölyesi sayısı,PG 2.1.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı(%),PG 2.1.2 Yönetici cinsiyet oranı (%) (K/E\*100),PG 2.1.3 Ücretli öğretmen oranı(%),PG 2.1.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Prog-ramlarına katılan öğretmen oranı(%),PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı(%),PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı,PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı(%),PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı(%),PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%),PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%),PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı(%),PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%),PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%),PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%),PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%),PG 4.1.3.



Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%) (9. Sınıf),PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%),PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%),PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%),PG 4.4.2.2 Ortaöğretim,PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı (İmam Hatip),PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı,PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%),PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%),PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%),PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%),PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim),PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim),PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim),PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim), PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim öğrenci sayısı,PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim branş öğretmenlerinin sayısı,PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı,PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%),PG 7.2.2. İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları (%)göstergelerinde 2023 yılı hedefine ulaşılmıştır.

PG 1.1.1 2023 yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%),PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı,PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puanortalaması,PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı,PG 1.3.1 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk),PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı, PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(%), PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%), PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı,PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%), PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (sertifika alan) göstergelerinde 2023 yılı hedefine kısmi makul düzeyde ulaşılmıştır.

PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk),PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%),PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%),PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı,PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı,PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı,PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim),PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim) göstergelerinde 2023 yılı gösterge hedefine ulaşılamamıştır.



## MEVZUAT ANALİZİ

**Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuştur. Aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.**

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.



**Tablo 3: Mevzuat Analizi**

<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Dayanak</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak	Ders kitaplarına yönelik e- içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların



		sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak,	1 No'luCBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat



açılmasına izin vermek ve denetlemek	fıkrası (f) bendi	Ortalamasının altında kalması	düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmalarını ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması	Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2024-2028 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında öncelik verdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri aşağıdaki belgelerden oluşmaktadır. İncelenen üst politika belgeleri tabloda verilmiştir.

**Tablo 4:** Temel Üst Politika Belgeleri

Kalkınma Planları
Orta Vadeli Programlar
Orta Vadeli Mali Planlar
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı
Millî Eğitim Şûra Kararları
İl Afet Müdahale Eylem planı

**Tablo 5:** Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

Öğretmen Strateji Belgesi
İklim Değişikliği Eylem Planı
Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı



## 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri

**Tablo 6: Üst Politika Belgeleri**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM/REFERANS	VERİLENGÖREV/İHTİYAÇLAR
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika vtedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir	
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Program 1	Yurtiçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P.661, P.662, P.663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,	





		744.1 Sayılı Politikave Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1,746.2,746.6,747.1,747.2,748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1,758.2,758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1,785.1,785.2,789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1,819.2,819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1,972.6,973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri



## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre şubelere ayrılmıştır.

**Tablo 7: Faaliyet Alanları ve Hizmetlere İlişkin Genel Tablo**

FAALİYET ALANI	HİZMETLER
I. EĞİTİM VE ÖĞRETİM İŞLERİ	1.1 Eğitim ve Öğretim İşleri (Genel)
	1.2 Eğitim ve Öğretim Programları
	1.3 Eğitim-Öğretim Yılı Çalışma Takvimi
	1.4 Ölçme ve Değerlendirme
	1.5 Okul, Kurum Açma, Kapatma, Devir, Ad Verme İşleri
	1.6 Kontenjanların Belirlenmesi
	1.7 Yazılı ve Görsel Eğitim Materyali (Modül)/Ders Kitapları
	1.8 Ders Kitapları ve Diğer Eğitim Araçlarını İnceleme
	1.9 Ders Araç ve Gereçleri Hazırlama Çalışmaları
	1.10 Ders Planları
	1.11 Haftalık Ders Dağıtım Çizelgeleri ve Programları
	1.12 Sınav Komisyonları/Sınavlar
	1.13 Telafi Eğitimi
	1.14 Eğitim Kurumlarında Açılan Kurslar
	1.15 Okul Sağlığı Çalışmaları
	1.16 Okuma Kültürü ve Kütüphane İşleri
	1.17 Taşınmalı Eğitim
	1.18 Tam Gün Tam Yıl Eğitim Uygulaması
	1.19 İkili Mesleki Eğitim Uygulaması
	1.20 Mesleki Açık Öğretim İşlemleri
	1.21 Yüksek Öğrenim İşleri
	1.22 Yurt Dışı Eğitim-Öğretim İşleri
	1.23 Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri
	1.24 Eğitime Yardımcı Dernek ve Kurumlar
	1.25 Yerel Yönetimlerdeki Eğitimle İlgili Kararlar
	1.26 Meslek Standartları ve Tanımları
	1.27 Nöbet Hizmetleri
	1.28 Eğitimle İlgili Defter, Dosya, Çizelge ve Belgeler



	1.29	Eğitim Öğretim İle İlgili Diğer İşler
2. ÖĞRENCİ İŞLERİ	2.1	Öğrenci İşleri (Genel)
	2.2	Kayıt-Kabul
	2.3	Nakil ve Geçişler
	2.4	Denklik İşleri
	2.5	Devam-Devamsızlık
	2.6	Ödöl ve Disiplin İşleri
	2.7	Öğrenci Askerlik İşlemleri
	2.8	Yabancı Uyruklu Öğrenciler (İlk ve Orta Öğretim)
	2.9	Mezunların İzlenmesi
	2.10	Yatılılık/Bursluluk İşlemleri
	2.11	Okul ve İşletmelerde Meslekî Eğitim/Staj Çalışmaları
	2.12	Öğrenci İşleriyle İlgili Diğer İşler
3. SOSYAL, KÜLTÜREL VE	3.1	Sosyal ve Kültürel Faaliyetler (Genel)
	3.2	Öğrenci Meclisleri
	3.3	Müsamereler, Yarışmalar
	3.4	Kardeş Okul Uygulamaları
	3.5	Dost Aile Uygulamaları
	3.6	Misafir Öğrenci Uygulamaları
	3.7	Öğrenci/Çocuk Kulüpleri
	3.8	Toplum Hizmeti Çalışmaları
	3.9	Spor Faaliyetleri
	3.10	İzcilik Faaliyetleri
	3.11	Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)
	3.12	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerle İlgili Diğer İşler
4.	4.1	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi İşleri (Genel)
	4.2	YÖK'le İlişkiler
	4.3	Öğretmen Yeterlikleri
	4.4	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimiyle İlgili Diğer İşler
5. ÖZEL ÖĞRETİM	5.1	Özel Öğretim Kurumları (Genel)
	5.2	Özel Okul İşleri
	5.3	Özel Yaygın Eğitim Kurumları
	5.4	Trafik Genel Eğitim Planı
	5.5	Öğrenim Ücreti İşleri
	5.6	Ücretsiz Öğrenci/Kursiyer İşleri
	5.7	Özel Eğitimle İlgili Diğer İşler
6. EĞİTİM	6.1	Eğitim Teknolojileri İşleri (Genel)
	6.2	Kalite Kontrol İşleri (Radyo, TV Prog. Eğitim Yazılımları)
	6.3	Radyo ve Televizyon Programlarının Hazırlanması
	6.4	Ürün Tasarım ve Planlama İşleri
	6.5	Dijital Fotoğraf Arşivi İşleri
	6.6	Eğitim Materyallerini Çoğaltma, Pazarlama ve Yayınlama İşleri
	6.7	Sınav Evrakının Dağıtımı



6.8	Soru Hazırlama İşleri
6.9	Merkezi Sistem Sınavları
6.10	Uzaktan Eğitim ve e-öğrenme İşleri
6.11	Çağrı Merkezi (Call Center)
6.12	Açık Öğretim Okulları
6.13	Açık Öğretim Kurumları Öğrenci Ders Notlarının Hazırlanması ve Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerine Gönderilmesi İşleri
6.14	Eğitim Teknolojileriyle İlgili Diğer İşler

## PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınmış, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak stratejik plana yansıtılmıştır. Paydaş analizi yapılırken Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyetin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme üst ekibinin yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde anket ve toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket formları geleneksel olarak cevaplayıcıların yönettiği şekilde paydaşlarla paylaşılmıştır. Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantılarda görüş ve öneriler alınarak stratejik plana yansıtılmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan İlçe Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere okul/kurumlarda görev yapan personele, velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.



**Tablo 8:** Paydaş sınıflandırma matrisi, yararlanıcı-ürün hizmet matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen önem	SONUÇ
				Tam 5, Çok 4, Orta 3, Az 2, Hiç 1		
				1,2,3 İzle 4,5 bilgilendir	1,2,3 gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Okullar	x		Doğrudan hizmet alan ve veren	4	3	Bilgilendir Gözet
MEM'e Bağlı Kurum ve Kuruluşlar (ASO, Mesleki Eğitim Merkezi vb.)	x		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğrenciler	x		Doğrudan hizmet alan	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Öğretmenler	x		Doğrudan hizmet alan ve veren	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Veliler		x	Doğrudan hizmet alan	3	3	İzle Gözet
Vatandaşlar		x	Doğrudan hizmet alan	2	2	İzle Gözet
Köprübaşı Kaymakamlığı		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	4	Bilgilendir Birlikte Çalış
Belediye		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum			Bilgilendir Birlikte Çalış
Yüksekokul		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	5	5	Bilgilendir Birlikte Çalış
Hayırseverler		x	Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kişiler	3	3	İzle Gözet
Sivil Toplum Kuruluşları		x	Tüm öğrencilerin	4	4	Bilgilendir Birlikte Çalış



				askerlik tehir/tecil işlemlerini birlikte yürütmek için birlikte çalışılan kurum			
Medya		x					
İSKUR		x		Amaçlarımıza ulaşmada iş birliği içinde olunan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış



## Dış Paydaş Analizi

Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan dış paydaş anketi soruları 300 kişiye uygulanmış ve 02 Nisan 2024'de bitirilmiştir. Çalışmalarınızda en çok irtibatla olduğunuz birimler hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen Ortaöğretim Şube Müdürlüğü olmuştur (39 kez) Çalışmalarınızda en çok memnun olduğunuz birimler hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen İş Sağlığı ve Güvenliği Şubesi (40 kez), Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (27 kez) ve Temel Eğitim Şube Müdürlüğü (21) olmuştur. Çalışmalarınızda en çok ilişkili olduğunuz faaliyet alanları hangileridir? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) (81 kez), öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler (57 kez), sosyal etkinlik ve sportif faaliyetler (42kez) olmuştur. Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini arzu edersiniz? Sorusuna verilen cevaplara bakıldığında; en çok tekrar edilen öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler (297 kez) olmuştur.

**Tablo 9:**Dış paydaş anketi katılımcılarının görüş ve önerileri

Okul binası yapılması, yapılanların mlanması.	Atamaların çoğalması
Eğitim alanına daha fazla bütçe ayrılması.	Teknolojik eksikliklerin giderilmesi
Öğrencilerden ücret alınmaması.	İlçe Millî eğitim müdürlüğü personelinin uzmanlık alanında yetiştirilmesi ve insani ilişkiler eğitimi alması.
Öğretmen eğitimleri.	Liyakat sahibi öğretmen, memur ve idareci.
Müdürlük ile veli-öğrenciler arasında iletişim kopukluğu yaşanması.	Okulda güvenlik elemanı eksikliği.
Okullarda destek personeli eksikliği.	Öğrencilerin birbirlerine karşı olan tutum ve davranış, sevgi ve saygılarını arttırmaya yönelik çalışmalar.



## İç Paydaş Analizi

Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan paydaş anketi soruları 122 kişiye uygulanmış ve 02 Nisan 2024’de bitirilmiştir. Bu kapsamda İç Paydaş Anketi ve Dış Paydaş Anketi sonuçları hazırlanmıştır. İç paydaş anketine katılanların %58’i Müdürlüğün güvenilir olduğunu düşünürken %26’sı bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %12’si ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %52’si çevreye duyarlı olduğunu düşünürken %35’i bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %7’si ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %59’u çalıştığı okul/kurumda çalışıyor olmaktan mutlu olduğunu düşünürken %28’i bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %6’sı ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %58’i çalıştığı kurumda işi ile ilgili gelişmeler hakkında yöneticiler tarafından bilgilendirildiğini ifade ederken %33’ü bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %4’ü ise katılmadıklarını belirtmiştir. İç paydaş anketine katılanların %82’si çalıştığı kurumun hedeflerine ulaşmasının kendisini gerçekten ilgilendirdiğinin ifade ederken %12’si bu düşünceye kısmen katıldıklarını, %3’ü ise katılmadıklarını belirtmiştir.

Anket katılımcılarının önümüzdeki 5 yıl içerisinde Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin iyileştirilmesi için öncelik verilmesi gereken alanlardaki faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

**Tablo 10: İyileştirilmesi Öncelikli alanlar**

Bina fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi.	Okul binalarının bakım, onarım ve tadilatına öncelik verilmesi.
Okul binası yapılması.	Okul donanımının zenginleştirilmesi.
Yıkılan okul ve pansiyonların yeniden yapılması.	Atama ve görevlendirmelerde objektif değerlendirmelerle karar verilmesi.
Denetleme kontrol mekanizmasının layıkıyla işletilmesi.	Materyal desteği.
Ödüllendirmelerde adalet.	Öğrenci disiplin kurallarını artırma.
Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitim.	Akademik başarının artırılması.
Bilişim sektöründeki gelişmelere ayak uyduracak atölye ve sınıflar, güncel malzemeler.	Millî eğitim müdür ya da yardımcılarının okullara gelip, öğretmenleri dinleyip sorunları yerinde tespit etmesi.
Etik değerlere özen gösterilmesi.	İl içi ve il dışı gezi-gözlem içeren aktivitelere destek sağlanması.
Öğrenciler yönelik kültürel faaliyetlerin artırılması.	Kurum Kültürüne önem verilmesi.
Okullarda öğretmenler için park yeri temin edilmesi.	Okullarımızın genelinde bahçe sorununun çözülmesi.
Öğrencilerin yeteneklerini geliştirici etkinlikler yapılması.	Sınıf mevcutlarının azaltılması.
Veli seminerlerinin artırılması.	Spor salonu (Çok amaçlı salon) yapılması.
Sportif, sosyal ve sanatsal faaliyetlere ağırlık verilmesi.	Öğretmene değer verilmesi.





Öğretmenler arası iletişimin artırılması.	Öğretmenleri motive edecek çalışmalara yer verilmesi.
Yardımcı personel sayısı artırılması.	Okul ve kurumların personel eksiklerinin tamamlanması.
Okullara yeterli sağlık ve güvenlik personeli sağlanması.	Yenilikçi projeler yapılması.
Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi.	Teknoloji yeterlilik ve rehberlik faaliyetlerinin artırılması.
Teknolojik alandaki faaliyetlerin artırılması.	Temizlik alanının iyileştirilmesi.

## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### Kurum Kültürü Analizi

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Ekibi ile 25-27 Mart 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre **geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- Kurum içi iletişim,
- 2- Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı,
- 3-Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 4-Yönetici Yetiştirme Sistemi
- 5- Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları,
- 6- Öğretmen ve Yöneticilere yönelik ödül sistemi

Gerçekleştirilen analizlere göre **kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre;**

- 1- Okullaşma oranının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar,
- 2-Takım çalışmasına yatkınlık,
- 3- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,
- 4-Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 5- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 6-Projeler ile işbirliği ve paylaşımı artırıcı çalışmalardır.



## Teşkilat Yapısı



Mustafa KANMAZ  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Mehmet SAKAL  
Şube Müdürü

Hakkı ÇAY  
Şube Müdür V.

ORTAÖĞRETİM  
HİZMETLERİ

MESLEKİ VE TEKNİK  
EĞİTİM HİZMETLERİ

TEMEL EĞİTİM  
HİZMETLERİ

DİN ÖĞRETİM  
HİZMETLERİ

ÖZEL ÖĞRETİM  
KURUMLARI  
HİZMETLERİ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE  
SINAV HİZMETLERİ

ÖZEL EĞİTİM VE  
REHBERLİK  
HİZMETLERİ

BİLGİ İŞLEM VE  
EĞİTİM  
TEKNOLOJİLERİ  
HİZMETLERİ

İNSAN  
KAYNAKLARI  
HİZMETLERİ

İŞ SAĞLIĞI VE  
GÜVENLİĞİ

YÜKSEK ÖĞRETİM VE  
YURT DIŞI EĞİTİM  
HİZMETLERİ

DESTEK  
HİZMETLERİ

STRATEJİ GELİŞTİRME  
HİZMETLERİ

HAYAT BOYU  
ÖĞRENME HİZMETLERİ

İNŞAAT EMLAK  
HİZMETLERİ

BASIN VE  
HALKLA  
İLİŞKİLER  
HİZMETLERİ

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME  
VE  
GELİŞTİRME HİZMETLERİ

Şekil 2: Teşkilat yapısı



## İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Halk Eğitim Müdürlüğü ve tüm Okullar dâhil 25 Ocak 2024 tarihi itibarıyla toplam 176 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.



**Tablo 11: Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı**

İlçe MEM ve Bağlı Okul / Kurumlar	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Toplam		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	0	0	0	1	2	3	4	5	9	0	3	3	0	0	0	5	10	15
Merkez Anaokulu	0	0	0	9	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9
Alanyolu İlkokulu/Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	3	8	11	0	0	0	0	0	0	3	8	11
Atatürk İlkokulu	0	0	0	0	0	0	5	6	11	0	1	0	0	0	0	5	7	12
Ferit Pervanlar İlkokulu	0	0	0	1	0	1	9	1	10	0	0	0	0	1	1	10	2	12
Şehit Şenol Uçdu İlkokulu	0	0	0	0	0	0	5	5	10	0	0	0	0	1	1	5	6	11
Borlu Gazi Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	4	4	8	0	0	0	0	0	0	4	4	8
Köprübaşı İmam Hatip Ortaokulu	0	0	0	1	0	1	3	3	6	0	0	0	0	0	0	4	3	7
Vali Muzaffer Ecemiş Ortaokulu	0	1	1	0	1	1	8	8	16	0	0	0	0	0	0	8	10	18
Yavuz Selim Ortaokulu	0	0	0	0	0	0	12	8	20	0	0	0	0	0	0	12	8	20
Borlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0	0	0	0	3	3	1	7	8	0	0	0	0	0	0	1	10	11
Şehit Hikmet Güler Anadolu İmam Hatip Lisesi	0	0	0	0	3	3	3	2	5	0	0	0	0	0	0	3	5	8
Köprübaşı Anadolu Lisesi	0	0	0	4	5	9	9	10	19	0	1	1	0	0	0	13	16	29
Halk Eğitim Merkezi	0	0	0	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5

Tabloda belirtildiği üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde 15 çalışan bulunmaktadır. 13 okul Müdürlüğü bünyesinde ise 161 çalışan bulunmaktadır. Halk Eğitim Müdürlüğüne bağlı çalışanlarımız da dahil olmak üzere genel toplamda Müdürlüğümüz bünyesinde 176 çalışan görev yapmaktadır. Çalışanlardan 26 sı Yüksek Lisans, 131 i Lisans, 5 i Enstitü-Ön Lisans, 2 si Lise ve altı mezunudur.



**Tablo 12:**Müdürlüğümüzün 2022-2023 Yılı Unvanlara Göre Normu

GÖREV UNVANI	2020-2021 Norm	2020-2021 Mevcut	2021-2022 Norm	2021-2022 Mevcut	2022-2023 Norm	2022-2023 Mevcut
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	1	1	1	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2	2	2	2	1	2
Okul Müdürü	12	12	12	11	12	9
Okul Müdür Baş Yrd.	-	-	-	-	-	-
Okul Müdür Yardımcısı	12	9	12	9	12	8
Öğretmen	150	147	150	145	150	144
<b>TOPLAM</b>	<b>175</b>	<b>171</b>	<b>175</b>	<b>168</b>	<b>176</b>	<b>164</b>

Tabloda Müdürlüğümüzün 2022-2023 yılı unvanlara göre normu 176 ve mevcudu 164 olarak belirtilmiştir.

**Tablo 13:**Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu

Personel Görev ve Unvanı	2020-2021 YILI			2021-2022 YILI			2022-2023 YILI		
	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	15	7	8	15	8	7	15	8	7
Teknik Hizmetler Sınıfı	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	14	0	14	14	0	14	14	0	14
<b>TOPLAM</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>23</b>
DİĞER STATÜLER									
TÜRÜ	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Sözleşmeli İdari Büro Görevlisi (657 SK.4/B)	0			0			2		
Sözleşmeli İdari Destek Görevlisi (657 SK.4/B)	0			0			0		
Sürekli İşçi	0			0			0		
Geçici İşçi (696 KHK)	0			0			0		
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen	14			12			12		



Tabloda Müdürlüğümüz 2022-2023 yılı, personel görev ve unvanları, norm ve mevcut durumu ile ihtiyaçlar belirtilmiştir. Genel idare hizmetlerinde 23, teknik hizmetler sınıfında 2, sağlık hizmetleri sınıfında 0, yardımcı hizmetler sınıfında 14, toplamda 39 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

**Tablo 14:** İlçe Geneli Öğrenci Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi	146	-	148	-	154	-
İlkokul	543	-	545	-	547	-
Ortaokul (Temel Eğitim)	390	-	420	-	442	-
İmam Hatip Ortaokulu	<b>58</b>	-	60	-	63	-
Genel Ortaöğretim	<b>230</b>	-	210	-	199	-
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	<b>50</b>	-	48	-	43	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi	<b>180</b>	-	150	-	136	-
Mesleki Eğitim Merkezi	-	-	34	-	54	-
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>1597</b>	-	<b>1615</b>	-	<b>1638</b>	-

**Tablo 15:** İlçe Geneli Derslik Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi	11	-	11	-	11	-
İlkokul	26	-	26	-	26	-
Ortaokul (Temel Eğitim)	30	-	30	-	30	-
İmam Hatip Ortaokulu	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
Genel Ortaöğretim	18	-	18	-	18	-
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-
Mesleki Eğitim Merkezi	-	-	-	-	-	-
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>98</b>	-	<b>98</b>	-	<b>98</b>	-



**Tablo 16:** İlçe Geneli Okul Sayıları

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL	RESMİ	ÖZEL
Okulöncesi	4	-	4	-	4	-
İlkokul	4	-	4	-	4	-
Ortaokul (Temel Eğitim)	3	-	3	-	3	-
İmam Hatip Ortaokulu	1	-	1	-	1	-
Genel Ortaöğretim	1	-	1	-	1	-
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	1	-	1	-	1	-
Anadolu İmam Hatip Lisesi	1	-	1	-	1	-
Mesleki Eğitim Merkezi	1	-	1	-	1	-
Halk Eğitim Merkezi	1	-	1	-	1	-
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

**Tablo 17:** İlçe Geneli Okullaşma Oranları (%)

EĞİTİM KADEMESİ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Okulöncesi (5 Yaş)	78,73	82,40	89,38
İlkokul	93,56	93,73	94,26
Ortaokul (Temel Eğitim)	89,74	90,98	92,84
İmam Hatip Ortaokulu	30,60	40,60	44,60
Genel Ortaöğretim	45,65	46,54	47,38
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	44,62	45,65	44,90
Anadolu İmam Hatip Lisesi	49,54	40,38	33,60
Mesleki Eğitim Merkezi	-	45,85	70,50



**Tablo 18:** İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

GÖREV UNVANI	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	NORM	MEVCUT	İHTİY AÇ	NOR M	MEVCU T	İHTİYAÇ
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Şube Müdürü	2	2	0	2	2	0	2	1	1
Şef	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Teknisyen	3	1	2	3	1	2	3	1	2
VHKİ	7	3	4	7	4	3	7	4	3
Bilgisayar İşletmeni	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Memur	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Şoför	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Hizmetli	10	0	10	10	0	10	10	0	10
<b>TOPLAM</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruların sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla her okula teknolojik araç ve gereçler sağlanmıştır.

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin





teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri araç gereç demirbaş durumu tabloda verilmiştir.

**Tablo 19:**Araç Gereç Demirbaş Durumu (İlçe)

Tablo 17:Araç Gereç Demirbaş Durumu (İlçe)																		
İlçe Adı	BİLGİ TEKNOLOJİK KAYNAK DURUMU (ADET)								RESMİ ARAÇ DURUMU ADET									
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		2020-2021		2021-2022		2022-2023					
	PC	Projeksiyon (Ses Görüntü ve Sunumu)	Etkileşimli Tahta	PC	Projeksiyon (Ses Görüntü ve Sunumu)	Etkileşimli Tahta	PC	Projeksiyon (Ses Görüntü ve Sunumu)	Etkileşimli Tahta	Kamyonet	Minibüs	Otomobil	Kamyonet	Minibüs	Otomobil			
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	165	48	200	145	43	230	145	43	280	0	0	1	0	0	1	0	0	1



## Mali Kaynaklar

Tablo 20: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar

Tablo 18: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar

YILLAR	İNŞAAT (YATIRIM) (TL)	İNŞAAT (ONARIM) (TL)	İNŞAAT (GÜÇLENDİRME) (TL)	İNŞAAT (ONARIM) (TL)	İNŞAAT (DOĞALGAZ DÖNÜŞÜM) (TL)	KANTİN GELİRLERİ	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI (TL)	PROJELER-HİBELER-YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR (EURO)
2019	108.025.915,00	3.744.103,29	-	3.744.103,29	-	530.596,62	15.632.259,00	1.200.681
2020	42.426.076,00	16.994.180,85	13.668.608,53	3.325.572,32	-	200.389,61	1.695.229,00	806.639
2021	27.157.088,00	26.670.322,70	16.725.074,88	9.433.637,70	511.610,12	164.412,57	4.738.224,00	396.290
2022	66.317.362,00	88.726.078,77	43.992.184,52	19.288.057,80	25.445.836,45	405.161,46	2.500.000,0	241.580
2023	99.792.858,00	32.600.810,41	22.725.299,08	8.854.605,12	1.020.906,21		-	198.001
TOPLAM	343.719.299,00	168.735.496,02	97.111.167,01	44.645.976,23	26.978.352,78		24.565.712,00	2.843.191



## POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

<b>Tablo 21: PESTLE Analizi</b>				
<b>ETKENLER</b>	<b>TESPİTLER (ETKENLER / SORUNLAR)</b>	<b>MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ</b>		<b>NE YAPILMALI?</b>
		<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>	
<b>POLİTİK</b>	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmalar yapılmasına devam edilmesi
<b>EKONOMİK</b>	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği Ekonomideki olumsuz gelişmelerin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarını karşılanması ve istihdam edilmesini olumsuz etkilemesi	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması. Göçle gelenlerin meslek edinmeleri için destek sistemler oluşturulması.



## SOSYO- KÜLTÜR EL

Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı

Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar

Kamuoyununa eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  
Kurum içi iletişimin zayıf olması  
Bölgeler ve ilçeler arasında sosyal ve ekonomik farklılıkların olması  
Göç gelen öğrencilerin eğitime entegre edilmesi  
Göçle gelenlerin kültürel uyumsuzluğu

Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında eğitim ortamı, donanım ve kazanımlar bakımından farklılıklarının azaltılması.  
Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması.  
Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması.  
Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi.  
Öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi.  
Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması.



<b>TEKNOL OJİK</b>	<p>Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar</p>	<p>Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</p> <p>Dünyadaki teknolojik gelişmelerin ülkemize etkisi.</p> <p>Fatih projesi</p> <p>Bilişim teknolojilerinin gelişmesine bağlı öğrenme ihtiyacı.</p> <p>Dezavantajlı bireyler için engel türüne göre eğitimde teknolojinin kullanılması</p> <p>Fiber optik kabloların internet hızını yükseltmesi</p>	<p>Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zorluğu.</p> <p>Öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği.</p> <p>Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamaması</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı.</p> <p>Yapay zekâ teknolojileri kullanılarak siber saldırı yoluyla kişisel bilgilerin ve mahremiyetin suiistimal edilmesi.</p> <p>Spam, İnternet tehdidi ve Ağ Altyapısı</p>	<p>Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin il düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması.</p> <p>Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması.</p> <p>Teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi</p> <p>Dijital bağımlılığın önüne geçmek için yapılan çalışmaların artırılması</p> <p>Bilişim güvenliğine verilen önemin devamlılığı</p>
<b>YASAL</b>	<p>Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı</p>	<p>Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması</p> <p>Eğitim ile ilgili</p>	<p>Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu</p> <p>Değişen mevzuata ulaşmada problem yaşanması</p>	<p>İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların</p>



		<p>süreçlerde hukuk normlarına katkıda bulunulması Personelin iş güvencesinin olması Sendikal faaliyetlerin olması Dezavantajlı bireylere yönelik hukuksal kararların pozitif ayrım içermesi bu bireylerin yaşamını kolaylaştırdığı gibi sorunluluk sahibi kişi ve kuruluşları da rahatlatması Hukuk bürosunun olması.</p>	<p>Mevzuatın sık sık değişmesi nedeniyle uyum sağlamada güçlük çekilmesi Sosyal kültürel ekonomik sağlık vb. alanlarda hukuksal düzenlemeler yapılırken dezavantajlı bireylerin niteliklerinin ve bunlara yönelik kurumların dikkate alınmaması.</p>	<p>uygulanması</p>
<b>ÇEVRES EL</b>	<p>Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı</p>	<p>Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması Ekolojik çevrenin dezavantajlı bireylerin ihtiyaçlarına uygun düzenlenmesi bu konuda ilgili kurum ve kuruluşların tedbir alması.</p>	<p>Çevre duyarlılığının yeterince geliştirilememesi Betonlaşma ve trafik sorunu İlimizin deprem bölgesinde yer alması İç ve dış çevre şartlarının dezavantajlı bireylere uygun olmaması Küresel ısınma</p>	<p>Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi</p>



## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT)

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

**Tablo 22: Güçlü ve Zayıf Yönler**

<b>GF STRATEJİLERİ</b> fırsatların avantajı için güçlü yönleri kullan	<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
<b>ZF STRATEJİLERİ</b> zayıflığı yenmek için fırsatları kullan	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu	Okul/kurumlarda güvenlik, sağlık ve temizlik koşullarının istenilen düzeyde olmaması
<b>GT STRATEJİLERİ</b> tehditleri uzaklaştırmak için güçlü yönleri kullan	Personel arasında etkili iletişim Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti Çalışanların mesleki gelişim imkânları Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması Belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması İş akışında ortaya çıkan sorunların	Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı olmaması Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği Akademik başarı Arşiv sisteminin yetersizliği Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler Okul binalarının fiziki yapı
<b>ZT STRATEJİLERİ</b> zayıflığı azalt tehditlerden kurtul		



	<p>çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar Kararların veriye dayalı alınması</p> <p>Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Okullarda okul aile birliklerinin varlığı Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Çeşitli iletişim imkânlarının olması</p>	<p>eksiklerinin giderilmesi Okulların çevre düzenlemesi Öğretmenler arası iletişim Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar Okul binası eksikliği İşletmelerde beceri eğitimi konusunda işletme çeşit ve sayısının yetersizliği</p>
<p><b>FIRSATLAR</b> Ulaşım ağının gelişmesi Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması Hayırseverlerin eğitim ve</p>	<p><b>GF STRATEJİLERİ</b> Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı, TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması, Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı, Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar, Bilişim teknolojilerinin</p>	<p><b>ZF STRATEJİLERİ</b> Akademik başarının artırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği zayıflığı İlçemizdeki paydaş kitlesinin varlığı, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi ile yenilebilir. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi ile yenilebilir.</p>





<p>öğretme katkı sağlaması Genç ve dinamik nüfusun fazla olması Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı</p> <p>Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar EBA sisteminin varlığı Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi</p>	<p>gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak avantaja dönüştürülebilir. Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı, Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Göçlerin eğitime fırsat olarak dönüştürülmesi, Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti Çalışanların mesleki gelişim imkânları Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar Kararların veriye dayalı alınması</p> <p>Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ile avantaja çevrilebilir. EBA sisteminin varlığı Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi</p>	<p>Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği zayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesiz zayıflığı Hayırseverlerin eğitime ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir. Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, Sınıfların kalabalık olması zayıflığı Hayırseverlerin eğitime ve öğretime katkı sağlaması, Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin</p>
--	--	---



	<p>değişikliklerin getirdiği yenilikler Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması, Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması fırsatı Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile avantaja dönüştürülebilir. İlimizde geniş bir paydaş kitlesinin varlığı fırsatı Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile avantaja dönüştürülebilir. Ulaşım ağının gelişmesi fırsatı Belediyenin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile avantaja dönüştürülebilir. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması fırsatı Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması ile avantaja dönüştürülebilir. Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi fırsatı Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile avantaja dönüştürülebilir.</p>	<p>az olması zayıflığı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması, EBA sisteminin varlığı, Genç ve dinamik nüfusun fazla olması, Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler ile yenilebilir. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği zayıflığı Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı ile yenilebilir. Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması ile yenilebilir.</p>
<p><b>TEHDİTLER</b> Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</p>	<p><b>GT STRATEJİLERİ</b> Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehdidi Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı kullanılarak uzaklaştırılabilir. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki yönlendirmede</p>	<p><b>ZF STRATEJİLERİ</b> Akademik başarının artırılması, Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği, Öğretmenler arası iletişim, Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı zayıflığı azaltılarak Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel</p>



<p>Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</p> <p>Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</p> <p>Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı</p> <p>Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması</p> <p>Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması</p> <p>Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</p> <p>Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması</p>	<p>öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehditleri</p> <p>Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ile İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları ve Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat kullanılarak uzaklaştırılabilir.</p> <p>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Dış ve iç göçe bağlı nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim, Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması. Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, tehditleri</p> <p>Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu, Personel arasında etkili iletişim, Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti, Çalışanların mesleki gelişim imkânları, Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi, Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması, Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar, Kararların veriye dayalı alınması, Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması, Okullarda okul aile birliklerinin varlığı, Çeşitli iletişim imkânlarının olması, Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortandan</p>	<p>yönetimlerin katkısının yetersiz olması, Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması, Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği zayıflığı azaltılarak Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı, Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir. Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimlerin az olma zayıflığı azaltılarak Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p> <p>Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi, Okulların çevre düzenlemesi, Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar, Okul binası eksikliği, İlkokulda</p>
---	---	--



	<p>erişime açık olması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar, Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması tehditleri Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması tehdidi belediyelerin eğitim-öğretime destek sağlaması, Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirilmeleri ile uzaklaştırılabilir.</p> <p>Kırsalkesimlerdeki ulaşım zorluğu, Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması, Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması tehditleri Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması, Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması, Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması, Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık ile uzaklaştırılabilir.</p>	<p>çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliğizayıflığı azaltılarak kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması tehdidinden kurtulmak mümkün olabilir.</p>
--	--	---



## Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

**Tablo 23:Güçlü Yönler**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yeniliğe ve gelişmeye açık ,genç öğretmen kadrosu</li><li>2. Personel arasında etkili iletişim</li><li>3. Çalışanların okul/kurumlara aidiyeti</li><li>4. Çalışanların mesleki gelişim imkânları</li><li>5. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi</li><li>6. Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>7. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>8. Teknolojinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</li><li>9. Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>10. Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması</li><li>11. İş akışında ortaya çıkan sorunların çözümü için kullanılan yöntemlerin yeterli olması</li><li>12. Birbiriyle bilgi ve deneyimlerini paylaşan çalışanlar</li><li>13. Kararların veriye dayalı alınması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>14. Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li><li>15. Okullarda okul aile birliklerinin varlığı</li><li>16. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>17. Okul/kurumlarda Sıfır Atık Projesine önem verilmesi</li><li>18. Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları</li><li>19. Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>20. İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları</li><li>21. Dezavantajlı bireylere yönelik artan farkındalık</li><li>22. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li><li>23. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</li><li>24. Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li></ol>
--	--



**Tablo 24: Zayıf Yönler**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. İlçemizde özel eğitim okul/kurumlarının yaygın olmaması</li><li>2. Kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</li><li>3. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersizliği</li><li>4. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu</li><li>5. Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması.</li><li>6. İlkokulda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği</li><li>7. Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneğinden çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi</li><li>8. Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması</li><li>9. Akademik başarı</li><li>10. Arşiv sisteminin yetersizliği</li><li>11. Yüz yüze ve uygulamalı hizmetiçi eğitimler</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Çalışanların ödül ceza sisteminin yetersizliği</li><li>13. Ücretli öğretmenlik uygulaması</li><li>14. Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği</li><li>15. İnsan kaynaklarının niteliği ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması</li><li>16. Okul binalarının fiziki yapı eksiklerinin giderilmesi</li><li>17. Okulların çevre düzenlemesi</li><li>18. Teknolojik donanım desteği</li><li>19. Sosyal ve ekonomik olarak düzensiz okulların varlığı</li><li>20. Öğretmenler arası iletişim</li><li>21. Çalışanları motive edecek çalışmaların azlığı</li><li>22. Öğrenci disiplin kurallarının azlığı</li><li>23. Deprem tetkikleri nedeniyle kullanım dışı kalan binalar</li><li>24. Okul binası eksikliği</li></ol>
---	--

**Tablo 25: Fırsatlar**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulaşım ağının gelişmesi</li><li>• Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</li><li>• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li><li>• Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması</li><li>• Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması</li><li>• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı</li><li>• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı</li><li>• Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı,</li><li>• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması</li><li>• Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması</li><li>• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li><li>• Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması</li><li>• Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler</li><li>• Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı</li><li>• TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması</li><li>• Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar</li><li>• EBA sisteminin varlığı</li><li>• Rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi</li><li>• Yasal yükümlülük ve bu tür belgelerde yapılacak değişiklikler</li></ul>
---	--



- Genç ve dinamik nüfusun fazla olması
- Eğitim ve öğretim hizmetlerini geliştirmeye yönelik teşviklerin varlığı

- Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi

**Tablo 26: Tehditler**

- Çevre ilçelerle kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı
- Bireylerin yeteneklerini önceleyen öğretim programlarının yeterlilik düzeyi
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması

- Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olunmaması
- Velilerin eğitime ilgisinin yeterli olmaması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerilerin yeterince değerlendirilememesi
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması



## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

**Tablo 27: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin artırılması</li><li>• Okullaşma</li><li>• Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı</li><li>• Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması</li><li>• Devamsızlık</li><li>• İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi</li><li>• Öğrenci başarısının artırılması</li><li>• İkili eğitim ve kalabalık sınıflar</li><li>• Birleştirilmiş sınıf uygulaması</li><li>• Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi</li><li>• Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</li><li>• Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>• Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li><li>• Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>• Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li><li>• Okul sağlığı ve hijyen</li><li>• Okul güvenliği</li><li>• Zararlı alışkanlıklar</li><li>• Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li><li>• Taşınmalı eğitim</li><li>• Öğrenci bursları</li><li>• Ölçme ve değerlendirme sistemi</li><li>• Yabancı dil yeterliği</li><li>• Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat boyu rehberlik hizmeti</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılım</li><li>• Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li><li>• Açık öğretim sisteminin niteliği</li><li>• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li><li>• Özel eğitim okullarının yaygın olmaması</li><li>• Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>• Veriye dayalı yönetim anlayışı</li><li>• Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı</li><li>• Mevzuatın sık değişimi</li><li>• İş sağlığı ve güvenliği</li><li>• İç kontrol sistemi</li><li>• İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması</li><li>• Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı</li><li>• Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası</li><li>• Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi</li><li>• Kurumsal aidiyet</li><li>• İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim</li><li>• Çalışma ortamı ve koşulları</li><li>• Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı</li><li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki</li></ul>
---	--





- Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi
- Mesleki eğitimde alan dal seçimi
- Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi
- Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Akreditasyon
- Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
- Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
- Okul bahçelerinin uyumlaştırılması,
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

- becerilerinin geliştirilmesi
- Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı,
- Yatay yönde iletişim
- Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
- Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması
- Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları
- Okul Aile Birliği gelirleri
- Okulların kaynak kullanımı
- Teknolojik altyapı eksikliği
- Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Yetiştirme kursları
- Okuma kültürü
- Dijital bağımlılık



### 3.BÖLÜM

### GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yenibireğitimsistemi ile millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

### Vizyonumuz

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

### Temel Değerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim

ortamlarının net kullandığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeteri ilikleresahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Hedef 1.5:** Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim meraklılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir orta öğretim yapısıyla öğrencileri yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Orta öğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.



**Amaç3:**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini amaçlayan bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı bir yaklaşımın hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrencileri yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonunu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personel ile eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.



**Hedef 6.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.

**Hedef 6.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3:** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 6.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

**Hedef 6.5:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

**Şekil 3:** Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı





## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden

daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortay koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tutarlı bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerini sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz

konusu olmuştur. Bu anlayışla, Bakanlığımız 7 tematik yapıya doğru dönüşünde amaç ve hedeflerin belirlenmiştir.

<b>Temel Eğitim Teması</b> 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 16 performans göstergesi ile 21 strateji	<b>Ortaöğretim Teması</b> 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 25 performans göstergesi ile 24 strateji
<b>Hayat Boyu Öğrenme Teması</b> 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 18 strateji	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Teması</b> 3 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 performans göstergesi ile 14 strateji
<b>Öğrenme Kazanımları Teması</b> 2 hedef ve bu hedefe ilişkin 7 performans göstergesi ile 23 strateji	<b>Kurumsal Kapasite Teması</b> 5 hedef ve bu hedefe ilişkin 19 performans göstergesi ile 20 strateji

Bu kapsamda;

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-

2028 Stratejik Planı'nda toplamda 25 hedef, 94 performans göstergesi ve 120 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her zamanın kendikartında tabloda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 28:** Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler ilişkisi Kartları



**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	0	0	0	0
	İlkokul	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	10	0	0	0	0	0	0





<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM, DHGM, HHGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.5</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li><li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	37.000.123,02 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

**Hedef1.2:**Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>



<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>		<b>30</b>	<b>63,75</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>85</b>
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	<b>20</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>4-5 yaş</b>	<b>20</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>		<b>30</b>	<b>105</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>150</b>	<b>170</b>	<b>190</b>

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, SGB, İEGM, ÖÖKGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li><li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li><li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>57.100.127,15 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li><li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li><li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li><li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li><li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li><li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li></ul>



**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	İlkokul	15	38,75	50	55	60	65	70
	Ortaokul	15	45	55	60	65	70	75
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	İmam Hatip Ortaokulu	10	50	55	60	65	70	75
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	10	16,25	20	23	25	28	30
	Ortaokul	10	13,4	15	18	20	23	25
	İmam Hatip Ortaokulu	10	5	6	7	8	9	10
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	30	40	50	60	70	80
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	Okul Öncesi	10	100	100	100	100	100	100
	İlkokul	10	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	10	20	40	60	60	60	80



Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
Stratejiler	<p>İEGM, BİGM, DHGM, DÖGM, HBÖGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)</p> <p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li><li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li></ul>
Maliyet Tahmini Tespitler	<p><b>3.200.000,5 TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>



**Hedef1.4:**İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

<b>Amaç 1</b>	<b>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>							
<b>Hedef 1.4</b>	<b>İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</b>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	15	67	70	75	80	82	85	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	100	100	100	100	100	100	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	0,57	0,5	0,45	0,4	0,35	0,3
	<b>Ortaokul</b>	20	0,8	0,7	0,65	0,6	0,65	0,6

<b>Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	<b>Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi</b>
	OGM, BİGM, DÖGM, ÖÖKGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler Riskler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li><li>Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>



<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>500.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

**Hedef 1.5:** Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.5</b>	Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.5.1 Basımı ve dağıtımı yapılan yabancı dil eğitim materyali sayısı</b>	30	2	3	4	5	6	7
<b>PG-1.5.2 Eğitim verilen yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	30	3	5	7	9	12	15





PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	4,6	4,3	4	3,5	3	2,5
	DÖGM		10	9	8,5	8	7	6
	MTEGM		18	16	15	14,5	14	13
	ÖÖKGM		-					
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	1,5	1,3	1	0,7	0,5	0,3
	DÖGM		15	13	12	11	10	9
	MTEGM		0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	98	100	100	100	100	100
	DÖGM		100	100	100	100	100	100
	MTEGM		30	50	60	70	80	90
	ÖÖKGM		-					
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı			-					

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM, HHGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li><li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li><li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li><li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li><li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	700.000 TL





<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li><li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li><li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li><li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	63,34	65	66	67	68	69
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	88	95	99	99	99	99



PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	22,53	25	27	29	31	32
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	1	2	3	4	4	5
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	3,5	5	5,5	6	6,5	7

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, DÖGM, MTEGM, ÖÖKGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li><li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li><li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li><li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li></ul>
Maliyet Tahmini	1.500.024,7 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li><li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li></ul>



<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li><li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li><li>Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li></ul>
-------------------	--

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.3.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10	0	1	1	2	2	2
PG-2.3.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	85	88	90	90	92	93
PG-2.3.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	2	2	3
PG-2.3.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	0	1	1	2	2	3
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	30	65	67	69	70	71	71,5



Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, MTEGM, YYEGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.5</b> Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li><li>• Proje hazırlama konusunda istenik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li><li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini	<b>560.000 TL</b>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>



**Hedef2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.4</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	52	55	57	59	60	62
	<b>Meslek Dersleri</b>		57	59	61	63	65	67
	<b>Ortalama</b>		54,5	57	59	61	63	65
<b>PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	15	-						
<b>PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>	15	0	1	2	3	4	5	
<b>PG-2.4.4 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>	20	0	1	1	2	2	3	
<b>PG-2.4.5. Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı</b>	10	0	5	6	7	8	9	



Sorumlu Birim İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HBÖGM, ÖERHGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Mesleki ve teknik ortaöğretimde okulların ihtisaslaşması sağlanacak ve “bölge okulları, sektör içi okul ve sektöre entegre okul” benzeri okul modelleri geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel mükemmeliyet merkezleri oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li><li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini Tespitler	<p><b>5.000.000 TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li><li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li><li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li></ul>





Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİGM, BİGM, OGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, HHGM, TEGM, YYEGM (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler Riskler	<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.5.4</b> Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar geliştirilerek meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.5</b> Özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li><li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li><li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li><li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li><li>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li><li>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li><li>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li></ul>
Maliyet Tahmini	4.000.000 TL
Tespitler İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li><li>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>
--	--

**Amaç3:**Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.1</b>	<b>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PG-3.1.3 Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TTKB, ÖERHGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li><li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li><li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li><li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li></ul>
Maliyet Tahmini	<b>1.000.000 TL</b>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li><li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li><li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li><li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li><li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li><li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li></ul>



**Hedef3.2:**Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı</b>	<b>20</b>	<b>12,16</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
<b>PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	<b>20</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
<b>PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, TTKB, YEĞİTEK ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li><li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li><li>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li></ul> <p><b>2.000.000 TL</b></p>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li><li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li><li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li></ul>

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.3</b>	<b>Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Türkiye Yeterlilikler Veri Tabanında tanımlanan yaygın eğitim kurs programlarının sayısı</b>	30	57	60	62	64	66	68
<b>PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	20	-	5	6	7	8	9
<b>PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	30	30	40	50	55	60	65



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, DHGM, TTKB ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li><li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li><li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li><li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li></ul> <p><b>150.000 TL</b></p>
<b>Tespitler İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li><li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li><li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li><li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li><li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li><li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li><li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li></ul>



**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

<b>Amac 3</b>	<b>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</b>						
<b>Hedef 3.4</b>	<b>Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Ulusal meslek standartlarına uygun hazırlanan program sayısı</b>	<b>35</b>	<b>57</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>
<b>PG-3.4.2 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>PG-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, TTKB, MTEGM, HBÖGM, BİGM, HHGM, YEĞİTEK ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.4.1</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programların uluslararası standartlarda güncelliği sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.4.3</b> Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.4.4</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.5</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlar Bakanlıkça takip edilerek sundukları eğitim ve eğitim materyallerinin incelenmesine ilişkin mevzuat değişiklikleri yapılacaktır.</p>



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li><li>Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li><li>Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>1.724.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li><li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li><li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li><li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li><li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li></ul>

#### Amaç 4:

Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100



PG 4.1.32 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	20	3	5	6	8	9	12
	Eğitim verilen veli sayısı	20	50	60	70	80	90	100
PG 4.1.3 Standart yerli ölçme araçlarının sayısı		20	-					

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, İEGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
Stratejiler	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Tarama ve eğitsel tanı amacıyla kullanılmak ve hizmet ihracı yapmak üzere standart yerli ölçme araçları hazırlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li><li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
Maliyet Tahmini Tespitler	<p><b>43.000 TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li><li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li><li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>





**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	20	1	2	3	4	5	6
	Dijital özel eğitim platform sayısı		0	1	1	2	2	3
PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)		20	-					
PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		20	-					
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		20	14	18	20	25	27	30
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		20	-					



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.5</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li><li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini Tespitler</b>	<p><b>1.200.000 TL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>



**Hedef4.3:**Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	845	860	880	900	920	930
	Öğretmen Sayısı		99	105	110	115	120	125
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	3	3	3	4	5	6
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	3	4	5	6	7	8
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	5	6	6	7	7	8
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	-					



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, MTEGM, ÖYGM, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li><li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>52.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li><li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li><li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li><li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li></ul>



**Amaç5:**TürkiyeYüzyılıinşasındamillî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağingereklerineuygun bilgi,beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrencileryetiştirmek.

**Hedef5.1:**Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yabancı Dil						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 D-AOBM eğitimlerini alan yabancı dil öğretmen sayısı</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	BİGM, OGM, DÖGM, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, ÖDSHGM ( müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<b>S-5.1.1</b> Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sunulacaktır. <b>S-5.1.2</b> Yabancı dil eğitimine yönelik politikalar güncel yaklaşımlarla uyumlu olarak ele alınarak; dört temel dil becerisi geliştirilecek ve öğretim programlarında kullanılan dil yeterlik çerçevesi ile ilgili hizmet içi eğitimler yapılarak branş öğretmenlerinin bilgi ve becerileri artırılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yabancı dil eğitimine destek verecek farklı branştaki öğretmenlerin yeterli sayıda bulunmaması</li><li>• Yabancı dil eğitimine ilişkin üretilen içeriklerin hedef kitleye duyurulamaması</li><li>• İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>52.000 TL</b>



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin olmaması</li><li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili sorunlar olması</li><li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li><li>• Öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak dil testlerinin geliştirilmesi</li><li>• Yabancı dil öğretim programlarında temel alınan diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni'nin (D-AOBM) öğretim sürecinde uygulanması ile ilgili öğretmenlere eğitimler verilmesi</li><li>• Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmesi</li></ul>

**Hedef 5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	<b>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</b>						
<b>Hedef 5.2</b>	<b>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, DÖGM, HBÖGM, İEGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, TTKB ( müdürlüklerine bağılı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-5.2.3</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.4</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliğı Seferberliğı" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.5</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Faaliyetlerde sürekliliğın sağlanamaması</b></li><li>• <b>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</b></li><li>• <b>Mali kaynakların yetersiz kalması</b></li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>2.050.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliğı konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li><li>• İklim değişikliğine bağılı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliğı</li><li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliğı bilincinin oluşturulması</li><li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li><li>• Su tasarrufunun sağlanması</li><li>• Atıkların yönetilmesi</li></ul>



**Amaç6:**TürkiyeYüzyılıvizyonudoğrultusunda fizikiveteknolojikaltyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eği timeerişimiveeğitimdekaliteyiartıracak, etkinvehesapverebilenkurumsalyapıyigelıştirmek.

**Hedef 6.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.1</b>	<b>Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	15	75	78	80	82	84	86
PG-6.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	15	66	70	75	80	85	87
PG-6.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	10	68	71	73	75	77	79
PG-6.1.4 Hizmet içi eğitimlere yönelik yayımlanan etki analizi raporu sayısı	10	10	12	13	14	14	15
PG-6.1.5 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%)	50	-					





<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Personel Genel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BiGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, TTKB, YEĞİTEK (müdürlüklerine bağlı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformları içerik yönünden zenginleştirilecektir.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda güncellenecektir.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.4</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.5</b> Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması kapsamında, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünlüklü bir model geliştirilecek; Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak; pedagojik formasyona ilişkin eğitimler adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınarak iyileştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</b></li><li>• <b>Politika değişiklikleri yaşanması</b></li><li>• <b>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</b></li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>74.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li><li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li><li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li><li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li><li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li></ul>



<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li><li>Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li></ul>
-------------------	---

**Hedef 6.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.2</b>	<b>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	<b>40</b>	<b>0</b>					
<b>PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)</b>	TEGM, OÖGM, MTGM, ÖERGM, ÖÖKGM, HBÖGM, DÖGM, BiGM, SGB ( müdürlüklerine bağılı ildeki şube müdürlükleri)
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li><li>• Doğa kaynaklı afetler</li><li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>32.230.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li><li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li><li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li><li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li><li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li><li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li></ul>



**Hedef 6.3:** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	20	118	118	125	132	140	140
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	20	11	12	12	12	12	12
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	20	0	0	1	2	2	3
PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	20	0	1	3	3	5	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OÖGM, ÖDSGM, ÖERGM, ÖÖKGM, TEGM
<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. <b>S-6.3.4</b> Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li><li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li><li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>3.000.000 TL</b>



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li><li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li><li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li></ul>

**Hedef 6.4:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 6.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-6.4.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	15	0	2	4	6	8	10
PG-6.4.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	15	0	1	2	3	4	5



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Millî Eğitim Birimleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-6.4.3</b> Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li><li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li><li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li><li>• Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>0 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li><li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li><li>• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li><li>• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li><li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li><li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li><li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li><li>• Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</li></ul>

**Hedef 6.5:** Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları



ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.5</b>	<b>Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.</b>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İdareyi Geliştirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 6.5.1 MEB Gösterge Takip Sistemi'nin kurulma ve geliştirme oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>-</b>					
<b>PG 6.5.2 İl, ilçe ve okul stratejik planlarının izlenmesi için sistem kurulması ve geliştirme oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>-</b>					
<b>PG 6.5.3 Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi kurulma ve geliştirme oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>-</b>					
<b>PG-6.5.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)</b>	<b>20</b>	<b>-</b>					

<b>Koordinatör Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Başkanlığı</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	<b>BİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK, HHGM</b>



<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.5.1</b> Bakanlığın kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesine yönelik olarak istatistik altyapısı güçlendirilecek, iç kontrol eylem planının uygulanması sağlanarak her yıl iç kontrol değerlendirme raporu hazırlanacak ve il planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulacaktır.</p> <p><b>S-6.5.2</b> Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle kurumsal kapasitenin niteliğinin artırılması adına düzenli veri toplama, kapsamlı analiz ve objektif ölçüm yöntemleriyle sonuçların paydaşlarla paylaşımı ve sürekli iyileştirmeye açık bir öğrenme döngüsü sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.5.3</b> Veriye dayalı yönetim uygulamalarını etkili hâle getirmek amacıyla mevcut yapı geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.5.4</b> Öğrencilerin yerleşim bilgileri, nakil hareketleri gibi veriler kullanılarak okul yatırımlarının belirlenmesi ile ilgili tahminde bulunan yapay zekâ destekli bir uygulama hayata geçirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Kurulması planlanan sistemlerin hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin uzun zaman alması
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>0 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması ve Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması</li><li>Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması</li><li>Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması</li><li>Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması</li><li>Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması</li><li>Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması</li><li>Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li><li>İl, ilçe ve okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması</li><li>Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi</li></ul>





## 4.BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze genel bütçeden ayrılan pay, kantin gelirleri, hayırsever katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 165.473.316,68 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

## AMAÇ VE HEDEF MAALİYETLERİ

**Tablo 29:** Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 1</b>		<b>480.000,075</b>	<b>740.000,1</b>	<b>925.000,125</b>	<b>1.110.000,153</b>
<b>Hedef 1.1</b>	37.000.123,02				
<b>Hedef 1.2</b>	57.100.127,15				
<b>Hedef 1.3</b>	320.000,05	480.000,075	640.000,1	800.000,125	960.000,15
<b>Hedef 1.4</b>	50.000	75.000	100.000	125.000	150.000
<b>Hedef 1.5</b>	41.145.305,09				



AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 2</b>	<b>1.176.002,47</b>	<b>1.764.003,7</b>	<b>2.352.004,9</b>	<b>2.940.006,2</b>	<b>3.528.007,4</b>
<b>Hedef 2.1</b>	70.000	105.000	140.000	175.000	210.000
<b>Hedef 2.2</b>	150.002,47	225.003,7	300.004,9	375.006,2	450.007,4
<b>Hedef 2.3</b>	56.000	84.000	112.000	140.000	168.000
<b>Hedef 2.4</b>	500.000	750.000	1.000.000	1.250.000	1.500.000
<b>Hedef 2.5</b>	400.000	600.000	800.000	1.000.000	1.200.000

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 3</b>	<b>492.400</b>	<b>733.600</b>	<b>974.800</b>	<b>1.216.000</b>	<b>1.457.200</b>
<b>Hedef 3.1</b>	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000
<b>Hedef 3.2</b>	200.000	300.000	400.000	500.000	600.000
<b>Hedef 3.3</b>	20.000	25.000	30.000	35.000	40.000
<b>Hedef 3.4</b>	172.400	258.600	344.800	431.000	517.200

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 4</b>	<b>132.000</b>	<b>196.000</b>	<b>259.000</b>	<b>322.000</b>	<b>386.000</b>
<b>Hedef 4.1</b>	5.000	7.000	9.000	10.000	12.000
<b>Hedef 4.2</b>	120.000	180.000	240.000	300.000	360.000
<b>Hedef 4.3</b>	7.000	9.000	10.000	12.000	14.000

AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
<b>AMAÇ 5</b>	<b>257.000</b>	<b>309.000</b>	<b>410.000</b>	<b>512.000</b>	<b>614.000</b>
<b>Hedef 5.1</b>	7.000	9.000	10.000	12.000	14.000
<b>Hedef 5.2</b>	250.000	300.000	400.000	500.000	600.000
<b>Hedef 5.3</b>					
<b>Hedef 5.4</b>					
<b>Hedef 5.5</b>					



AMAÇ-HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ 6	310.000	32.242.450	614.000	768.000	920.000
HEDEF 6.1	10.000	12.000	14.000	18.000	20.000
HEDEF 6.2		32.230.000			
HEDEF 6.3	300.000	450.000	600.000	750.000	900.000
HEDEF 6.4	-				
HEDEF 6.5	-				

	2024	2025	2026	2027	2028
AMAÇ TOPLAM	39.737.525,54	35.725.053,775	5.349.805	6.683.006,325	8.015.207,553
GEN. YÖN. GİDERLERİ	8.524.729,51	10.655.911,89	13.319.889,86	16.649.862,325	20.812.327,90
TOPLAM KAYNAK	48.262.255,05	46.380.965,67	18.669.691,86	23.332.868,65	28.827.535,45



## 5.BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### KÖPRÜBAŞI İLÇE MEM 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme işlemi mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak yapılması ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulamanın sonuçlarına amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vade de belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında ve ya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Manisa Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

#### Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, Birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

### İzleme Değerlendirme Süreci

- \* Yıllık planlamaların yapılması
- \* İlk altı aylık gerçekleştirmelerin belirlenmesi
- \* İzleme raporunun hazırlanması ve sunulması
- \* İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi
- \* Yıllık sonuçların belirlenmesi
- \* İzleme verilerinin değerlendirilmesi
- \* Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması
- \* Değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Manisa İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleştirmede durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılandırılmış değerlendirme toplantısında stratejik planda belirlenen hedeflerin nasıl ulaşılabileceği ile ilgili önlemler ve ihtiyaçlar hakkında görüşler alınarak hazırlanacak stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin



dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## EKLER

Hedefler	TEFSM	İFSM	RIETSM	DÖSM	ÖÖKSM	DHSM	ŞCSM	HRÖSM	OSM	ÖYGSM	MTEFSM	ÖERHS	İKYSM
1.1	S	İ	İ	İ	İ	İ							
1.2	S	I	I		I		I						
1.3	S	İ	İ	İ		İ							
1.4	S	I		I		I		I					
1.5	S	I				I				I			
2.1									S				
2.2			I	I							I		
2.3			İ	S				İ		İ			
2.4			I		I			I	I	I	S		
2.5	İ		İ		İ			İ	İ	İ	S		
3.1			I					S				I	
3.2			I					S					
3.3			I			I		S					
3.4			I		S			I			I		
4.1	I	I	I	I	I			I			I	S	
4.2	I		I	I	I			I			I	S	
4.3	İ		İ	İ	İ			İ	İ	İ	İ	S	
5.1	S		I	S				S			S		
5.2	S		I	S				S			S		
6.1	I		I	I	I			I	S	I		I	S
6.2	I	S	I	I	I		I	I	I		I	I	





6.3			I	I	I		S	I	I		I	I		
6.4		i	i	I	I	I	i	S	I	I	i	I	I	i
6.5		i	i	I	I	I	i	S	I	I	i	I	I	i

**Tablo30.HedefKartı Sorumlulukları Tablosu**İ:İş BirliğiYapanBirim S:SorumluBirim



**T.C.**  
**MANİSA VALİLİĞİ**  
**KÖPRÜBAŞI İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ ŞUBESİ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Bakanlık taşra teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Manisa Köprübaşı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

S.N.	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mehmet SAKAL	Şube Müdürü
2	Nuri GEÇİT	Şef
3	Uğur YILMAZ	VHKİ
4	Ramazan ÇETİNKAYA	Teknisyen
5	Ayşenur AÇIKGÖZ	Büro Personeli



**“Maarif ailesi olarak dün ve bugün olduğu gibi ülkesini, milletini seven, bilime sevdalı, kültürüne, tarihine ve diline sahip çıkan bireyler yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz, çalışacağız.”**



## MANİSA İLİ



**T.C.**  
**Köprübaşı Kaymakamlığı**  
**Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

**Sayı :** E-22784046-20-100597411

**Konu:** 2024-2028 Stratejik Planı

- İlgi :** a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.  
c) 06/10/2022 tarih ve 2022/21 Sayılı Genelge  
d) MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; ***“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar”*** denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” doğrultusunda Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ve ekinde yer alan ilgi(d) MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ile 2024-2028 dönemi stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın yayınlamasından sonra İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimi rehberliğinde ilçemizde stratejik planlama kurulları oluşturulmuş, Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı; ulusal strateji belgeleri, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanımızla ilgili diğer ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar gibi üst politika belgelerine uygun olarak katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Köprübaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.



**EK: 1 - Stratejik Plan**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**

**Mustafa KANMAZ**

**OLUR**  
**18 / 04 / 2024**  
**Görkem NALÇACI**  
**Kaymakam V.**



Köprüba İçe Millî E itimE itim Müdürlü ü

leti im: 0 236 571 26 31- 0 236 571 26 21

Adres: Temrek mahallesi Hükümet kona Cad

Hükümet kona kat:3

Köprüba /MAN SA

Mail Adresi: [koprubasi45@meb.gov.tr](mailto:koprubasi45@meb.gov.tr)

nternet Sitesi: <https://koprubasi45.meb.gov.tr/>